

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "МЕТОДИУМ"  
ООО "МЕТОДИУМ"

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор

И.В. Соколов

» ОКТЯБРЯ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«По дороге в школу»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 36 академических часов (2 месяца)

г. Санкт-Петербург

2023 г.

## Содержание

| №<br>п/п | Раздел   | Стр. |
|----------|--|------|
| 1.       | Пояснительная записка                                      | 3    |
| 2.       | Цель и задачи программы                                    | 5    |
| 3.       | Учебный план   | 6    |
| 4.       | Календарный учебный график                                 | 12   |
| 5.       | Рабочие программы  | 13   |
| 6.       | Планируемые результаты освоения программы                  | 29   |
| 7.       | Организационно-педагогические условия реализации программы | 30   |
| 8.       | Формы аттестации   | 32   |
| 9.       | Оценочные материалы  | 32   |
| 10.      | Методические материалы                                     | 33   |
| 11.      | Список литературы  | 33   |
|          | Приложение 1   | 35   |
|          | Приложение 2   | 38   |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге в школу» (далее по тексту Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 093242);
- Уставом ООО «МЕТОДИУМ».

**Актуальность** программы обусловлена сложностями адаптации ребенка к обучению в начальной школе. Будущий первоклассник должен быть готов не только к новым формам общения; у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Кроме того, будущий ученик должен овладеть предпосылками для успешного формирования универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Специфика познавательной деятельности по данной программе, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с **учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей**:

- определенного уровня развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах;
- произвольной слуховой и зрительной памяти, которая начинает играть одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов;
- ускорения роста наглядно-образного мышления и началом процесса развития логического мышления, что приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире;
- развития творческого воображения, которое активизируется к концу

периода дошкольного возраста.

Программа учитывает также уровень социального развития, характерный для этого возраста. Дошкольник 6-7 лет:

- умеет общаться со сверстниками и взрослыми, знает основные правила общения; способен управлять своим поведением;
- способен воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но нуждается в организующей помощи со стороны взрослого;
- способен планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не может;
- способен оценить в целом качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

Обучение проводится на русском языке.

Уровень программы базовый.

Программа реализуется в заочной форме с помощью исключительно электронного обучения (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на базе ООО «МЕТОДИУМ», общей продолжительностью обучения 2 месяца (9 недель).

К освоению Программы допускаются дети 6-7 лет.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются уроки. В Программу включены разделы: пояснительная записка, цель и задачи программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, список используемой литературы.

Учебные занятия включают обучение грамоте, математике, изучение предметов и явлений окружающего мира, подготовку руки к письму, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов.

Периодичность и продолжительность учебных занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся. Общее количество учебных занятий в неделю составляет 2 занятия по 2 академических часа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к системе управления обучением.

Система электронного обучения обеспечивает:

- возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»);
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным

образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;

- консультации педагогов дополнительного образования;
- форум, чат группы во время обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения

Программы.

**Вид занятий** - внеаудиторная работа (теория, самостоятельная работа).

**Способы обучения:** видео-лекции, онлайн консультации, работа в рабочих тетрадях и т.д. Онлайн-консультации осуществляются с помощью сторонних ресурсов: ZOOM, Webinar, VK звонки.

Реализация исключительно электронного обучения с применением ДОТ осуществляется посредством Образовательной платформы GetCourse (далее - СДО).

В СДО размещаются, хранятся, обновляются информационно-образовательные модули различного формата. Платформа создана на базе системы управления дистанционным обучением и образовательным контентом. Встроенная система управления дистанционным обучением и образовательным контентом автоматически осуществляет сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации СДО и его ресурсов.

Для организации учебного процесса на основе технологий СДО обучающимся предоставляется доступ к материалам по соответствующей программе.

Обучающиеся, приступая к освоению Программы, получает оригинальный пароль-доступ для авторизации и круглосуточного доступа к обучающим материалам и заданиям.

Специалистами учебного центра осуществляется контроль за освоением программы, ведется оценка и контроль успеваемости обучающихся в рамках программы обучения. Информация об успеваемости обучающихся и результатах итоговой аттестации сохраняется в базе СДО в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна сотрудникам учебного центра.

Обучающиеся обеспечиваются организационной и информационной поддержкой.

## 2. Цель и задачи программы

**Целью программы** является формирование предпосылок к школьному обучению и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям через обеспечение комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

- образовательные (знакомить с предметами и явлениями окружающего мира, объектами живой и неживой природы; совершенствовать технику чтения и понимание прочитанного, формировать навыки выразительного чтения, письма и орфографической зоркости, познакомить со звуками и буквами, их характеристикой, научить составлять звуковые схемы слов и схемы предложений; закреплять и развивать навыки прямого, обратного, порядкового, количественного счета,

ориентировки в числовом ряду, сравнения чисел, знания о составе числа; учить решать примеры на сложение и вычитание, формировать умение составлять и решать задачи, знакомить с измерительными приборами и единицами измерения времени, величины, массы, геометрическими фигурами и телами, развивать графомоторные навыки);

- воспитательные (воспитывать любознательность, интерес к знаниям и способам их получения; формировать умение организовывать и содержать в порядке свое рабочее место, формировать положительную мотивацию к обучению в школе);

- развивающие (развивать внимание - распределение, устойчивость, концентрацию; тренировать все виды памяти - кратковременной и долговременной, образной, зрительной, слуховой; познакомить с основными техниками запоминания и формировать навык их использования, развивать все виды мышления через практические упражнения и задания; развивать навыки связной речи и обогащать словарный запас; развивать стрессоустойчивость и навыки саморегуляции).

### 3. Учебный план

| № п/п     | Название модуля, предмета   | Количество часов |          |                |                                   | Формы аттестации                               |
|-----------|---|------------------|----------|----------------|-----------------------------------|--|
|           |   | Всего            | Теория   | Самост. работа | В том числе, ЭО с применением ДОТ |  |
| <b>1.</b> | <b>Математика</b>   | <b>12</b>        | <b>6</b> | <b>6</b>       | <b>12</b>                         | Диагностика, педагогическое наблюдение, беседа |
| 1.1.      | <b>Урок 1.</b> Навыки счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Решение примеров с опорой на наглядный материал. Задачи на вычитание. Упражнения на развитие концентрации внимания. | 1                | 0,5      | 0,5            | 1                                 |  |
| 1.2.      | <b>Урок 2.</b> Математические прописи: «4», «5», «6». Навыки счета от 1 до 15. Состав чисел «11» и «12». Решение задач. Сравнение чисел. Вес. Единицы измерения.                        | 1                | 0,5      | 0,5            | 1                                 |  |
| 1.3.      | <b>Урок 3.</b> Графомоторные упражнения. Количество. Упражнение в счете. Решение примеров. Упражнение на развитие логического мышления и внимания. Математические раскраски.            | 1                | 0,5      | 0,5            | 1                                 |  |

|      |  |   |     |     |   |
|------|--|---|-----|-----|---|
| 1.4. | <b>Урок 4.</b> Математические прописи: «7», «8», «9». Навыки счета от 1 до 20. Решение примеров и задач. Соотнесение предметов по величине. Графомоторные упражнения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.5. | <b>Урок 5.</b> Математические прописи: «10», «11», «12». Сравнение чисел. Состав чисел «15» и «16». Решение примеров и задач. Упражнение на развитие зрительного внимания. Графомоторные упражнения. Упражнения на развитие логического мышления и внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.6. | <b>Урок 6.</b> Математические прописи: «13», «14», «15». Упражнение на развитие навыков пространственной ориентировки. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Графомоторные упражнения. Решение задач. Упражнение на развитие зрительного внимания.      | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.7. | <b>Урок 7.</b> Математические прописи: «16», «17», «18». Решение примеров. Упражнение в ориентировке на клеточном поле, определение направления движения в микропространстве. Состав чисел «17» и «18». Знакомство с часами. Графомоторные упражнения.       | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.8. | <b>Урок 8.</b> Математические прописи: «19», «20». «Точка», «отрезок», «линия». Виды линий. Единицы измерения длины. Выполнение упражнений. Графомоторные упражнения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.9. | <b>Урок 9.</b> Математические прописи: «0», «10», «20». Выполнение упражнений, решение примеров и задач.   | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |

|           |  |           |          |          |           |
|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------|
| 1.10      | <b>Урок 10.</b> Математические прописи: «1», «11», «17», «6», «16», «18». Закрепление представлений о составе двузначных чисел. Решение примеров.<br>Математические прописи: «0», «5». Решение примеров с «0». Графомоторные упражнения. | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| 1.11.     | <b>Урок 11.</b> Уточнение представлений о геометрических фигурах. Математические прописи: «3», «13», «19». Графомоторные упражнения.<br>Математические прописи: «2», «12», «20». Выполнение упражнений.                                  | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| 1.12.     | <b>Урок 12.</b> Уточнение представлений о геометрических фигурах и объемных геометрических телах, упражнение в дифференцировке. Решение примеров.<br>Математические прописи: «4», «14». Решение задач. Графомоторные упражнения.         | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| <b>2.</b> | <b>Обучение грамоте</b>  | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |
| 2.1.      | <b>Урок 1.</b> Лента звуков и букв, их классификация. Звуковые схемы. Чтение слогов.<br>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Графомоторные упражнения.  | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| 2.2.      | <b>Урок 2.</b> Теория: Графический образ букв «А», «О», «У», «Р», «Л», «М», «Н». Деление слов на слоги, графическое обозначение гласных и согласных. Порядок звуков и букв в словах.<br>Графомоторные упражнения.                        | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| 2.3.      | <b>Урок 3.</b> Графический образ букв «И», «Ы», «Э». Деление слов на слоги, понятие об ударении. Чтение предложений. Составление рассказа по картинке.<br>Графомоторные упражнения.  | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |

|      |  |   |     |     |   |
|------|--|---|-----|-----|---|
| 2.4. | <b>Урок 4.</b> Графомоторные упражнения. Составление звуковой схемы слова. Выполнение упражнений. Графомоторные упражнения. Звуковые схемы слов. Последовательность слов в предложении.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.5. | <b>Урок 5.</b> Графический образ букв «К», «С», «Т». Составление звуковой схемы слова. Деление слов на слоги, постановка ударения. Определение пропущенных букв в словах. Графомоторные упражнения. Составление предложений. Графомоторные упражнения                              | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.6. | <b>Урок 6.</b> Графический образ букв «Г», «Д», «В». Составление слов из слогов. Схема предложения. Чтение предложений, определение количества слов в предложении. Лексическое значение слова. Графомоторные упражнения.   | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.7. | <b>Урок 7.</b> Графический образ букв «Б», «П», «З». Составление схем предложений и звуковых схем слов. Составление слов. Выполнение упражнений. Единственное и множественное число. Графомоторные упражнения  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.8. | <b>Урок 8.</b> Графический образ букв «Ж», «Х», «Ф». Составление текста. Деление слов на слоги, постановка ударения. Составление схем предложений и звуковых схем слов. Графомоторные упражнения. Составление рассказа по картинкам. Упражнение на развитие концентрации внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |

|           |  |           |          |          |           |
|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------|
| 2.9.      | <b>Урок 9.</b> Графический образ букв «Щ», «Ч», «Ц». Составление слов с заданным слогом. Составление предложения с заданным словом. Знакомство с местоимениями. Упражнение на развитие зрительного внимания. Составление словосочетаний по образцу. Графомоторные упражнения.              | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| 2.10.     | <b>Урок 10.</b> Графический образ букв «Ъ», «Ь». Упражнение на развитие концентрации внимания. Упражнение в чтении предложений. Нахождение букв «Ъ», «Ь» в словах. Графомоторные упражнения.   | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| 2.11.     | <b>Урок 11.</b> Графический образ букв «Е», «Ё», «Й». Составление предложений. Упражнение в написании слов. Чтение текста, ответы на вопросы. Графомоторные упражнения.  | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| 2.12.     | <b>Урок 12.</b> Графический образ букв «Ю», «Я». Составление предложений и текста из предложенных слов. Деление слов на слоги, постановка ударения. Упражнение в чтении текста, определение его темы. Упражнение в словообразовании. Составление словосочетаний. Графомоторные упражнения. | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| <b>3.</b> | <b>Окружающий мир</b>  | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |
| 3.1.      | <b>Урок 1.</b> Формирование представлений о диких и домашних животных, их детенышах, питании, упражнение в классификации. Графомоторные упражнения.  | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |
| 3.2.      | <b>Урок 2.</b> Формирование представлений о фруктах, овощах, ягодах, их характерных внешних признаках, особенностях выращивания. Графомоторные упражнения. Тренируемся рисовать симметричные изображения.  | 1         | 0,5      | 0,5      | 1         |

|      |  |   |     |     |   |
|------|--|---|-----|-----|---|
| 3.3. | <b>Урок 3.</b> Упражнения на развитие концентрации внимания. Классификация морских и речных обитателей. Развитие прослеживающей функции зрения.                                      | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.4. | <b>Урок 4.</b> Уточнение и закрепление представлений о временах года, месяцах, днях недели, части суток. Упражнение в выделении характерных признаков временного отрезка.            | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.5. | <b>Урок 5.</b> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения и классификации. Закрепление предметных представлений и обобщающих понятий.                               | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.6. | <b>Урок 6.</b> Уточнение представлений о птицах, их характерных признаках и особенностях. Классификация птиц. Графомоторные упражнения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.7. | <b>Урок 7.</b> Закрепление знаний о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Упражнение на развитие логического мышления и зрительного внимания. Графомоторные упражнения      | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.8. | <b>Урок 8.</b> Формирование представлений о животных жарких и холодных стран, их детенышах, питании, упражнение в классификации. Развитие прослеживающей и поисковой функции зрения. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.9. | <b>Урок 9.</b> Уточнение представлений о цветах, их характерных признаках и особенностях, точных названиях. Классификация цветов.. Графомоторные упражнения.                         | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |

|       |   |           |           |           |           |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.10. | <b>Урок 10.</b> Формирование представлений о погоде и природных явлениях. Знакомство с символами погоды, измерительными приборами и единицами измерения температуры. Упражнение в практическом применении полученных знаний. Графомоторные упражнения | 1         | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 3.11. | <b>Урок 11.</b> Формирование представлений о транспорте. Упражнение в обобщении и классификации транспорта. Графомоторные упражнения  | 1         | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 3.12. | <b>Урок 12.</b> Развитие и закрепление представлений ребенка о нем самом, о семье, ее членах, родственных отношениях. Уточнение нравственных понятий «забота», «уважение», «терпение», «ответственность» и т.д.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       | 1         |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |

Соотношение теоретических и часов самостоятельной работы может быть изменено в зависимости от индивидуального запроса обучающегося и выбранного тарифа.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» предлагается для самостоятельного изучения по рабочим листам.

#### 4. Календарный учебный график

| Форма обучения   | Режим занятий                           | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных занятий |
|--|---|---------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Заочная, с применением исключительно электронного обучения | по 2 академических часа 2 раза в неделю | 9                         | 36                      | 36                         |

При реализации программы календарный учебный график носит рекомендательный характер.

## 5. Рабочие программы

### Модуль 1. Учебный предмет «Математика».

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Название модуля, предмета   | Количество часов |        |                |                                   | Формы аттестации                               |
|-------|---|------------------|--------|----------------|-----------------------------------|--|
|       |   | Всего            | Теория | Самост. работа | В том числе, ЭО с применением ДОТ |  |
| 1.    | <b>Математика</b>   | 12               | 6      | 6              | 12                                | Диагностика, педагогическое наблюдение, беседа |
| 1.1.  | <b>Урок 1.</b> Навыки счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Решение примеров с опорой на наглядный материал. Задачи на вычитание. Упражнения на развитие концентрации внимания. | 1                | 0,5    | 0,5            | 1                                 |  |
| 1.2.  | <b>Урок 2.</b> Математические прописи: «4», «5», «6». Навыки счета от 1 до 15. Состав чисел «11» и «12». Решение задач. Сравнение чисел. Вес. Единицы измерения.                        | 1                | 0,5    | 0,5            | 1                                 |  |
| 1.3.  | <b>Урок 3.</b> Графомоторные упражнения. Количество. Упражнение в счете. Решение примеров. Упражнение на развитие логического мышления и внимания. Математические раскраски.            | 1                | 0,5    | 0,5            | 1                                 |  |
| 1.4.  | <b>Урок 4.</b> Математические прописи: «7», «8», «9». Навыки счета от 1 до 20. Решение примеров и задач. Соотнесение предметов по величине. Графомоторные упражнения.                   | 1                | 0,5    | 0,5            | 1                                 |  |

|       |   |   |     |     |   |
|-------|---|---|-----|-----|---|
| 1.5.  | <b>Урок 5.</b> Математические прописи: «10», «11», «12». Сравнение чисел. Состав чисел «15» и «16». Решение примеров и задач. Упражнение на развитие зрительного внимания.<br>Графомоторные упражнения<br>Упражнения на развитие логического мышления и внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.6.  | <b>Урок 6.</b> Математические прописи: «13», «14», «15». Упражнение на развитие навыков пространственной ориентировки. Сравнение чисел. Решение задач и примеров.<br>Графомоторные упражнения<br>Решение задач. Упражнение на развитие зрительного внимания.      | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.7.  | <b>Урок 7.</b> Математические прописи: «16», «17», «18». Решение примеров. Упражнение в ориентировке на клеточном поле, определение направления движения в микропространстве. Состав чисел «17» и «18». Знакомство с часами.<br>Графомоторные упражнения.         | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.8.  | <b>Урок 8.</b> Математические прописи: «19», «20». «Точка», «отрезок», «линия». Виды линий. Единицы измерения длины.<br>Выполнение упражнений.<br>Графомоторные упражнения.   | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.9.  | <b>Урок 9.</b> Математические прописи: «0», «10», «20». Выполнение упражнений, решение примеров и задач.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.10. | <b>Урок 10.</b> Математические прописи: «1», «11», «17», «6», «16», «18». Закрепление представлений о составе двузначных чисел. Решение примеров.<br>Математические прописи: «0», «5». Решение примеров с «0». Графомоторные упражнения.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |

|       |   |   |     |     |   |  |
|-------|---|---|-----|-----|---|--|
| 1.11. | <b>Урок 11.</b> Уточнение представлений о геометрических фигурах. Математические прописи: «3», «13», «19». Графомоторные упражнения. Математические прописи: «2», «12», «20». Выполнение упражнений.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 1.12. | <b>Урок 12.</b> Уточнение представлений о геометрических фигурах и объемных геометрических телах, упражнение в дифференцировке. Решение примеров. Математические прописи: «4», «14». Решение задач. Графомоторные упражнения. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |

### Учебные задачи:

- закреплять и развивать навыки прямого, обратного, порядкового, количественного счета в пределах 20;
- знакомить с графическим образом цифр и упражнять в их написании;
- развивать навыки ориентировки в числовом ряду и на клеточном поле;
- закреплять умение сравнивать числа, уточнять представления о знаках «больше», «меньше», «равно»;
- развивать знания о составе числа;
- учить решать примеры на сложение и вычитание;
- формировать умение составлять и решать задачи, познакомить с составляющими частями задачи;
- знакомить с измерительными приборами и единицами измерения времени, величины, массы;
- уточнять представления о геометрических фигурах и телах;
- планируем развивать графомоторные навыки.

### Планируемые результаты:

- обучающийся владеет навыками прямого, обратного, порядкового, количественного счета в пределах 20;
- знаком с графическим образом цифр, умеет писать их по образцу и самостоятельно;
- ориентируется в числовом ряду и на клеточном поле, владеет пространственной терминологией;
- умеет сравнивать числа, знает и использует на практике знаки «больше», «меньше», «равно»;
- имеет представление о составе числа, применяет полученные знания на практике;
- знаком с измерительными приборами и единицами измерения времени,

величины, массы;

- имеет представления о геометрических фигурах и телах;
- умеет решать примеры на сложение и вычитание;
- умеет составлять и решать задачи, знает ее составляющие части.

## СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1. Навыки счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Решение примеров с опорой на наглядный материал. Задачи на вычитание. Упражнения на развитие концентрации внимания.

Теория: Навыки счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Решение примеров с опорой на наглядный материал. Упражнение в ориентировке на клеточном поле, определение направления движения в микропространстве. Решение задачи на вычитание. Упражнение на развитие концентрации внимания. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Задачи на вычитание. Упражнения на развитие концентрации внимания. Задание прикреплено в файле.

Урок 2. Математические прописи: «4», «5», «6». Навыки счета от 1 до 15. Состав чисел «11» и «12». Решение задач. Сравнение чисел. Вес. Единицы измерения.

Теория: Математические прописи: «4», «5», «6». Навыки счета от 1 до 15 в прямом и обратном порядке. Решение примеров с опорой на числовую прямую. Состав чисел «11» и «12». Решение задачи на вычитание. Части задачи. Упражнение на развитие концентрации внимания. «Соседи» числа. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Сравнение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Представление о весах. Единицы измерения: килограмм, тонна.

Урок 3. Графомоторные упражнения. Количество. Упражнение в счете. Решение примеров. Упражнение на развитие логического мышления и внимания. Математические раскраски.

Теория: Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Количество. Упражнение в счете. Решение примеров с опорой на наглядный материал. Упражнение на развитие логического мышления и внимания. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Математические раскраски. Задание прикреплено в файле.

Урок 4. Математические прописи: «7», «8», «9». Навыки счета от 1 до 20. Решение примеров и задач. Соотнесение предметов по величине. Графомоторные упражнения.

Теория: Математические прописи: «7», «8», «9». Навыки счета от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. «Соседи» числа. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задачи на вычитание. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Соотнесение предметов по величине. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Задание прикреплено в файле.

Урок 5. Математические прописи: «10», «11», «12». Сравнение чисел. Состав чисел «15» и «16». Решение примеров и задач. Упражнение на развитие зрительного внимания. Графомоторные упражнения. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.

Теория: Математические прописи: «10», «11», «12». Сравнение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел «15» и «16». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задачи на сложение. Упражнение на развитие зрительного внимания. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Упражнения на развитие логического мышления и внимания. Задание прикреплено в файле.

Урок 6. Математические прописи: «13», «14», «15». Упражнение на развитие навыков пространственной ориентировки. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Графомоторные упражнения. Решение задач. Упражнение на развитие зрительного внимания.

Теория: Математические прописи: «13», «14», «15». Упражнение на развитие навыков пространственной ориентировки. Сравнение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Решение задачи на вычитание. Графический диктант. Решение примеров на сложение. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (изображение рисунка по образцу). Решение задачи на сложение. Упражнение на развитие зрительного внимания. Задание прикреплено в файле.

Урок 7. Математические прописи: «16», «17», «18». Решение примеров. Упражнение в ориентировке на клеточном поле, определение направления движения в микропространстве. Состав чисел «17» и «18». Знакомство с часами. Графомоторные упражнения.

Теория: Математические прописи: «16», «17», «18». Решение примеров на сложение и вычитание (определение недостающего элемента). Упражнение в ориентировке на клеточном поле, определение направления движения в микропространстве. Решение задачи на сложение (3 слагаемых). Состав чисел «17» и «18». Знакомство с часами. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Развитие и уточнение представлений о часах. Решение задачи на сложение (3 слагаемых). Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Задание прикреплено в файле.

Урок 8. Математические прописи: «19», «20». «Точка», «отрезок», «линия». Виды линий. Единицы измерения длины. Выполнение упражнений. Графомоторные упражнения.

Теория: Математические прописи: «19», «20». Знакомство с понятиями «точка», «отрезок», «линия». Виды линий. Единицы измерения длины. Графомоторные упражнения (рисование по точкам, раскрашивание). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Упражнение в измерении длины. Упражнения на

развитие логического мышления и внимания. Графомоторные упражнения (раскрашивание). Задание прикреплено в файле.

Урок 9. Математические прописи: «0», «10», «20». Выполнение упражнений, решение примеров и задач.

Теория: Математические прописи: «0», «10», «20». Упражнение в счете парами. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задачи на вычитание. Упражнения на развитие зрительного внимания. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение результатов, знаки «больше», «меньше», «равно». Решение задачи на сложение (3 слагаемых). Упражнения на развитие зрительного внимания. Задание прикреплено в файле.

Урок 10. Математические прописи: «1», «11», «17», «6», «16», «18». Закрепление представлений о составе двузначных чисел. Решение примеров. Математические прописи: «0», «5». Решение примеров с «0». Графомоторные упражнения.

Теория: Математические прописи: «1», «11», «17», «6», «16», «18». Закрепление представлений о составе двузначных чисел. Развитие аналитико-синтетической деятельности (составление целого из геометрических фигур). Решение примеров. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Математические прописи: «0», «5». Решение примеров с «0». Графомоторные упражнения (рисование по точкам). Задание прикреплено в файле.

Урок 11. Уточнение представлений о геометрических фигурах. Математические прописи: «3», «13», «19». Графомоторные упражнения.

Математические прописи: «2», «12», «20». Выполнение упражнений. Теория: Уточнение представлений о геометрических фигурах. Упражнение в измерении длины. Решение задачи на сложение. Математические прописи: «3», «13», «19». Графомоторные упражнения (раскрашивание). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Математические прописи: «2», «12», «20». Упражнения на развитие логического мышления и внимания. Задание прикреплено в файле.

Урок 12. Уточнение представлений о геометрических фигурах и объемных геометрических телах, упражнение в дифференцировке. Решение примеров. Математические прописи: «4», «14». Решение задач. Графомоторные упражнения.

Теория: Уточнение представлений о геометрических фигурах и объемных геометрических телах, упражнение в дифференцировке. Решение примеров (определение недостающего знака «+» или «-»). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Математические прописи: «4», «14». Решение задачи на вычитание. Графомоторные упражнения (раскрашивание). Задание прикреплено в файле.

## Модуль 2. Учебный предмет «Обучение грамоте».

### Учебно-тематический план

| № п/п     | Название модуля, предмета  | Количество часов |          |                |                                   | Формы аттестации |
|-----------|--|------------------|----------|----------------|-----------------------------------|------------------|
|           |  | Всего            | Теория   | Самост. работа | В том числе, ЭО с применением ДОТ |                  |
| <b>2.</b> | <b>Обучение грамоте</b>  | <b>12</b>        | <b>6</b> | <b>6</b>       | <b>12</b>                         |                  |
| 2.1.      | <b>Урок 1.</b> Лента звуков и букв, их классификация. Звуковые схемы. Чтение слогов. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Графомоторные упражнения.   | 1                | 0,5      | 0,5            | 1                                 |                  |
| 2.2.      | <b>Урок 2.</b> Теория: Графический образ букв «А», «О», «У», «Р», «Л», «М», «Н». Деление слов на слоги, графическое обозначение гласных и согласных. Порядок звуков и букв в словах. Графомоторные упражнения.   | 1                | 0,5      | 0,5            | 1                                 |                  |
| 2.3.      | <b>Урок 3.</b> Графический образ букв «И», «Ы», «Э». Деление слов на слоги, понятие об ударении. Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Графомоторные упражнения.   | 1                | 0,5      | 0,5            | 1                                 |                  |
| 2.4.      | <b>Урок 4.</b> Графомоторные упражнения. Составление звуковой схемы слова. Выполнение упражнений. Графомоторные упражнения. Звуковые схемы слов. Последовательность слов в предложении.  | 1                | 0,5      | 0,5            | 1                                 |                  |
| 2.5.      | <b>Урок 5.</b> Графический образ букв «К», «С», «Т». Составление звуковой схемы слова. Деление слов на слоги, постановка ударения. Определение пропущенных букв в словах. Графомоторные упражнения. Составление предложений. Графомоторные упражнения. | 1                | 0,5      | 0,5            | 1                                 |                  |

|       |  |   |     |     |   |
|-------|--|---|-----|-----|---|
| 2.6.  | <b>Урок 6.</b> Графический образ букв «Г», «Д», «В». Составление слов из слогов. Схема предложения. Чтение предложений, определение количества слов в предложении. Лексическое значение слова. Графомоторные упражнения.   | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.7.  | <b>Урок 7.</b> Графический образ букв «Б», «П», «З». Составление схем предложений и звуковых схем слов. Составление слов. Выполнение упражнений. Единственное и множественное число. Графомоторные упражнения  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.8.  | <b>Урок 8.</b> Графический образ букв «Ж», «Х», «Ф». Составление текста. Деление слов на слоги, постановка ударения. Составление схем предложений и звуковых схем слов. Графомоторные упражнения. Составление рассказа по картинкам. Упражнение на развитие концентрации внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.9.  | <b>Урок 9.</b> Графический образ букв «Щ», «Ч», «Ц». Составление слов с заданным слогом. Составление предложения с заданным словом. Знакомство с местоимениями. Упражнение на развитие зрительного внимания. Составление словосочетаний по образцу. Графомоторные упражнения.      | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.10. | <b>Урок 10.</b> Графический образ букв «Ь», «Ъ». Упражнение на развитие концентрации внимания. Упражнение в чтении предложений. Нахождение букв «Ь», «Ъ» в словах. Графомоторные упражнения.   | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.11. | <b>Урок 11.</b> Графический образ букв «Е», «Ё», «Й». Составление предложений. Упражнение в написании слов. Чтение текста, ответы на вопросы. Графомоторные упражнения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |

|       |  |   |     |     |   |  |
|-------|--|---|-----|-----|---|--|
| 2.12. | <b>Урок 12.</b> Графический образ букв «Ю», «Я». Составление предложений и текста из предложенных слов. Деление слов на слоги, постановка ударения. Упражнение в чтении текста, определение его темы. Упражнение в словообразовании. Составление словосочетаний. Графомоторные упражнения. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
|-------|--|---|-----|-----|---|--|

### **Учебные задачи:**

- совершенствовать технику чтения и понимание прочитанного, формировать навыки выразительного чтения;
- познакомить со звуками и буквами, их характеристикой, научить составлять звуковые схемы слов;
- познакомить с графическим образом букв, упражнять в их написании;
- учить делить слова на слоги, познакомить с понятием «ударение»;
- познакомить с понятием «предложение», схемой предложения;
- упражнять в составлении предложений и текстов; рассказа по картинкам.

### **Планируемые результаты:**

- обучающийся владеет техникой чтения и навыком выразительного чтения; понимает прочитанное, может ответить на вопросы по его содержанию;
- знаком со звуками и буквами, их характеристикой, умеет составлять звуковые схемы слов, делить слова на слоги, ставить ударение;
- знаком с графическим образом букв, умеет писать их по образцу и самостоятельно;
- знаком с понятием «предложение», умеет составлять предложения и их схемы;
- умеет составлять рассказ по картинкам.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Урок 1. Лента звуков и букв, их классификация. Звуковые схемы. Чтение слогов. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Графомоторные упражнения.

Теория. Лента звуков и букв, их классификация. Звуковые схемы. Чтение слогов. Определение количества слов в предложении. Упражнение на развитие зрительного внимания. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Развитие зрительного внимания, уточнение, графического образа слова. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Задание прикреплено в файле.

Урок 2. Теория: Графический образ букв «А», «О», «У», «Р», «Л», «М», «Н».

Деление слов на слоги, графическое обозначение гласных и согласных. Порядок звуков и букв в словах. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «А», «О», «У», «Р», «Л», «М», «Н». Деление слов на слоги, графическое обозначение гласных и согласных. Порядок звуков и букв в словах. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу, раскрашивание). Определение количества звуков в слове, места звука в слове.

Урок 3. Графический образ букв «И», «Ы», «Э». Деление слов на слоги, понятие об ударении. Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «И», «Ы», «Э». Деление слов на слоги, понятие об ударении. Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Деление слов на слоги, постановка ударения. Составление слов (определение пропущенных букв). Задание прикреплено в файле.

Урок 4. Графомоторные упражнения. Составление звуковой схемы слова. Выполнение упражнений. Графомоторные упражнения. Звуковые схемы слов. Последовательность слов в предложении.

Теория: Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Составление звуковой схемы слова. Понятия «длинные» и «короткие» слова. Упражнение на развитие зрительного и слухового внимания (различия в словах). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Звуковые схемы слов (обозначение гласных и твердых согласных звуков). Последовательность слов в предложении. Задание прикреплено в файле.

Урок 5. Графический образ букв «К», «С», «Т». Составление звуковой схемы слова. Деление слов на слоги, постановка ударения. Определение пропущенных букв в словах. Графомоторные упражнения. Составление предложений. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «К», «С», «Т». Составление звуковой схемы слова. Деление слов на слоги, постановка ударения. Определение пропущенных букв в словах. Графомоторные упражнения (раскрашивание, симметричное рисование половины изображения по образцу). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Деление слов на слоги, постановка ударения. Составление предложений. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Задание прикреплено в файле.

Урок 6. Графический образ букв «Г», «Д», «В». Составление слов из слогов. Схема предложения. Чтение предложений, определение количества слов в предложении. Лексическое значение слова. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «Г», «Д», «В». Составление слов из слогов. Схема предложения. Чтение предложений, определение количества слов в предложении. Лексическое значение слова. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Составление слов и предложений: определение правильной последовательности букв в слове и слов в предложении. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Задание прикреплено в файле.

Урок 7. Графический образ букв «Б», «П», «З». Составление схем предложений и звуковых схем слов. Составление слов. Выполнение упражнений. Единственное и множественное число. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «Б», «П», «З». Составление схем предложений и звуковых схем слов. Составление слов (определение правильной последовательности букв). Упражнение на развитие зрительного и слухового внимания (различия в словах). Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Определение последнего звука в слове. Единственное и множественное число. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Задание прикреплено в файле.

Урок 8. Графический образ букв «Ж», «Х», «Ф». Составление текста. Деление слов на слоги, постановка ударения. Составление схем предложений и звуковых схем слов. Графомоторные упражнения. Составление рассказа по картинкам. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Теория: Графический образ букв «Ж», «Х», «Ф». Составление текста (определение правильной последовательности предложений). Деление слов на слоги, постановка ударения. Упражнение на развитие зрительного внимания, уточнение графического образа слова. Составление схем предложений и звуковых схем слов. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Составление рассказа по картинкам. Упражнение на развитие концентрации внимания. Задание прикреплено в файле.

Урок 9. Графический образ букв «Щ», «Ч», «Ц». Составление слов с заданным слогом. Составление предложения с заданным словом. Знакомство с местоимениями. Упражнение на развитие зрительного внимания. Составление словосочетаний по образцу. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «Щ», «Ч», «Ц». Составление слов с заданным слогом. Составление предложения с заданным словом. Знакомство с местоимениями (я, ты, он, она, оно, они). Определение пропущенных букв в словах. Упражнение на развитие зрительного внимания (поиск отличий). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Составление словосочетаний по образцу. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу, раскрашивание).

Задание прикреплено в файле.

Урок 10. Графический образ букв «Б», «Ь». Упражнение на развитие концентрации внимания. Упражнение в чтении предложений. Нахождение букв «Б», «Ь» в словах. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «Б», «Ь». Понятие о буквах, которые не обозначают звуков. Упражнение на развитие концентрации внимания. Значение «Ь». Видеоурок.

Самостоятельная работа: Упражнение в чтении предложений. Нахождение букв «Б», «Ь» в словах. Графомоторные упражнения (штриховка). Задание прикреплено в файле.

Урок 11. Графический образ букв «Е», «Ё», «Й». Составление предложений. Упражнение в написании слов. Чтение текста, ответы на вопросы. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «Е», «Ё», «Й». Составление предложений. Упражнение в чтении; нахождение заданных букв в словах. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Упражнение в написании слов. Чтение текста, ответы на вопросы. Графомоторные упражнения (изображение узора по образцу). Задание прикреплено в файле.

Урок 12. Графический образ букв «Ю», «Я». Составление предложений и текста из предложенных слов. Деление слов на слоги, постановка ударения. Упражнение в чтении текста, определение его темы. Упражнение в словообразовании. Составление словосочетаний. Графомоторные упражнения.

Теория: Графический образ букв «Ю», «Я». Составление предложений и текста из предложенных слов. Деление слов на слоги, постановка ударения. Упражнение в чтении текста, определение его темы. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Упражнение в словообразовании. Составление словосочетаний. Графомоторные упражнения (раскрашивание). Задание прикреплено в файле.

### **Модуль 3. Учебный предмет «Окружающий мир».** **Учебно-тематический план**

| № п/п | Название модуля, предмета | Количество часов |        |                |                                   | Формы аттестации |
|-------|---------------------------|------------------|--------|----------------|-----------------------------------|------------------|
|       |                           | Всего            | Теория | Самост. работа | В том числе, ЭО с применением ДОТ |                  |
| 3.    | Окружающий мир            | 12               | 6      | 6              | 12                                |                  |

|      |   |   |     |     |   |
|------|---|---|-----|-----|---|
| 3.1. | <b>Урок 1.</b> Формирование представлений о диких и домашних животных, их детенышах, питании, упражнение в классификации.<br>Графомоторные упражнения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.2. | <b>Урок 2.</b> Формирование представлений о фруктах, овощах, ягодах, их характерных внешних признаках, особенностях выращивания.<br>Графомоторные упражнения.<br>Тренируемся рисовать симметричные изображения. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.3. | <b>Урок 3.</b> Упражнения на развитие концентрации внимания.<br>Классификация морских и речных обитателей. Развитие прослеживающей функции зрения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.4. | <b>Урок 4.</b> Уточнение и закрепление представлений о временах года, месяцах, днях недели, части суток.<br>Упражнение в выделении характерных признаков временного отрезка.                                    | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.5. | <b>Урок 5.</b> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения и классификации.<br>Закрепление предметных представлений и обобщающих понятий.   | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.6. | <b>Урок 6.</b> Уточнение представлений о птицах, их характерных признаках и особенностях. Классификация птиц.<br>Графомоторные упражнения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.7. | <b>Урок 7.</b> Закрепление знаний о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.<br>Упражнение на развитие логического мышления и зрительного внимания.<br>Графомоторные упражнения.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.8. | <b>Урок 8.</b> Формирование представлений о животных жарких и холодных стран, их детенышах, питании, упражнение в классификации. Развитие прослеживающей и поисковой функции зрения.                            | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |

|       |  |   |     |     |   |
|-------|--|---|-----|-----|---|
| 3.9.  | <b>Урок 9.</b> Уточнение представлений о цветах, их характерных признаках и особенностях, точных названиях. Классификация цветов. Графомоторные упражнения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.10. | <b>Урок 10.</b> Формирование представлений о погоде и природных явлениях. Знакомство с символами погоды, измерительными приборами и единицами измерения температуры. Упражнение в практическом применении полученных знаний. Графомоторные упражнения. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.11. | <b>Урок 11.</b> Формирование представлений о транспорте. Упражнение в обобщении и классификации транспорта. Графомоторные упражнения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.12. | <b>Урок 12.</b> Развитие и закрепление представлений ребенка о нем самом, о семье, ее членах, родственных отношениях. Уточнение нравственных понятий «забота», «уважение», «терпение», «ответственность» и т.д.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |

### **Учебные задачи:**

- формировать, уточнять, закреплять и развивать предметные представления по лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Цветы», «Времена года», «Погода», «Овощи, фрукты, ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Моя семья»;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза, обобщения и классификации, умение выделять характерные признаки, черты сходства и отличия;
- активизировать умение применять полученные теоретические знания на практике.

### **Планируемые результаты:**

- обучающийся владеет представлениями о предметах и явлениях окружающего мира в рамках заявленных тем;
- способен обобщать и классифицировать полученную информацию;
- умеет выделять характерные признаки, черты сходства и отличия;
- способен применять полученные теоретические знания на практике.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Урок 1. Формирование представлений о диких и домашних животных, их детенышах, питании, упражнение в классификации. Графомоторные упражнения.

Теория: Формирование представлений о диких и домашних животных, их детенышах, питании, упражнение в классификации. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (пунктирные изображения). Задание прикреплено в файле.

Урок 2. Формирование представлений о фруктах, овощах, ягодах, их характерных внешних признаках, особенностях выращивания. Графомоторные упражнения. Тренируемся рисовать симметричные изображения.

Теория: Формирование представлений о фруктах, овощах, ягодах, их характерных внешних признаках, особенностях выращивания. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (симметричное рисование половины изображения по образцу). Тренируемся рисовать симметричные изображения. Задание прикреплено в файле.

Урок 3. Упражнения на развитие концентрации внимания. Классификация морских и речных обитателей. Развитие прослеживающей функции зрения.

Теория: Упражнения на развитие концентрации внимания, умения узнавать изображения на зашумленном фоне. Классификация морских и речных обитателей. Развитие прослеживающей функции зрения. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Учимся узнавать изображения на зашумленном фоне. Задание прикреплено в файле.

Урок 4. Уточнение и закрепление представлений о временах года, месяцах, днях недели, части суток. Упражнение в выделении характерных признаков временного отрезка.

Теория: Уточнение и закрепление представлений о временах года, месяцах, днях недели, части суток. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Упражнение в выделении характерных признаков временного отрезка. Задание прикреплено в файле.

Урок 5. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения и классификации. Закрепление предметных представлений и обобщающих понятий.

Теория: Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения и классификации. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Закрепление предметных представлений и обобщающих понятий (одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, транспорт). Задание прикреплено в файле.

Урок 6. Уточнение представлений о птицах, их характерных признаках и особенностях. Классификация птиц. Графомоторные упражнения.

Теория: Уточнение представлений о птицах, их характерных признаках и особенностях. Классификация птиц (летают/ не летают, домашние/ дикие, перелетные/ зимующие). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (раскрашивание по схеме). Задание прикреплено в файле.

Урок 7. Закрепление знаний о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Упражнение на развитие логического мышления и зрительного внимания. Графомоторные упражнения.

Теория: Закрепление знаний о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Упражнение на развитие логического мышления и зрительного внимания. Графомоторные упражнения (по образцу). Задание прикреплено в файле.

Урок 8. Формирование представлений о животных жарких и холодных стран, их детенышах, питании, упражнение в классификации. Развитие прослеживающей и поисковой функции зрения.

Теория: Формирование представлений о животных жарких и холодных стран, их детенышах, питании, упражнение в классификации. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Развитие прослеживающей и поисковой функции зрения. Задание прикреплено в файле.

Урок 9. Уточнение представлений о цветах, их характерных признаках и особенностях, точных названиях. Классификация цветов. Графомоторные упражнения.

Теория: Уточнение представлений о цветах, их характерных признаках и особенностях, точных названиях. Классификация цветов (полевые, садовые, лесные). Видеоурок.

Самостоятельная работа: Графомоторные упражнения (раскрашивание, пунктирные изображения). Задание прикреплено в файле.

Урок 10. Формирование представлений о погоде и природных явлениях. Знакомство с символами погоды, измерительными приборами и единицами измерения температуры. Упражнение в практическом применении полученных знаний. Графомоторные упражнения.

Теория: Формирование представлений о погоде и природных явлениях. Знакомство с символами погоды, измерительными приборами и единицами измерения температуры. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Упражнение в практическом применении полученных знаний. Графомоторные упражнения (раскрашивание). Задание прикреплено в файле.

Урок 11. Формирование представлений о транспорте. Упражнение в обобщении и классификации транспорта. Графомоторные упражнения.

Теория: Формирование представлений о транспорте. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Упражнение в обобщении и классификации (водный, воздушный, наземный). Графомоторные упражнения (раскрашивание, штриховка).

Задание прикреплено в файле.

Урок 12. Развитие и закрепление представлений ребенка о нем самом, о семье, ее членах, родственных отношениях. Уточнение нравственных понятий «забота», «уважение», «терпение», «ответственность» и т.д.

Теория: Развитие и закрепление представлений ребенка о нем самом, о семье, ее членах, родственных отношениях. Уточнение нравственных понятий «забота», «уважение», «терпение», «ответственность» и т.д. Видеоурок.

Самостоятельная работа: Задание прикреплено в файле.

## **6. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

### **Предметные результаты**

Теоретическая подготовка:

- обучающийся имеет представление о составе чисел первого и второго десятка;
- знаком с понятием «задача», знает ее составные части;
- имеет представление о понятиях «соседи числа»; «числовой луч»; «клеточное поле»;
- знает, что такое «неравенства», знаки «больше», «меньше», «равно»;
- имеет представление о единицах измерения и измерительных приборах;
- узнает, называет и дифференцирует геометрические фигуры и тела;
- обучающийся владеет представлениями о предметах и явлениях окружающего мира в рамках заявленных тем;
- имеет представление об объектах живой и неживой природы;
- знаком с понятиями «буквы» и «звуки», знает их сходства и отличия;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, их характеристиках;
- знаком с понятиями «слог», «слово», «ударение», «звуковая схема слова»;
- имеет представление о понятии «предложение», о схеме предложения.

Практическая подготовка:

- обучающийся владеет навыком счета от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- умеет ориентироваться на числовом луче;
- решает примеры и знает состав числа в пределах 20;
- владеет навыками на ориентировки в пространстве на клеточном поле, понимает и называет точным словом направление движения, владеет пространственной терминологией;
- умеет составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- умеет составлять неравенства;
- находит и выделяет в словах определенным цветом гласные (красный цвет),

твердые согласные (синий цвет), мягкие согласные (зеленый цвет);

- прописывает цифры, буквы и их элементы по образцу, по памяти;
- владеет навыком чтения, деления слов на слоги, постановке ударения, составлении звуковых схем слов;
- составляет рассказ по картинке.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные:

- обучающийся владеет навыком познавательной деятельности, самостоятелен в выборе способов решения познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.

Регулятивные:

- обучающийся умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- способен находить, признавать свои ошибки и исправлять их.

Коммуникативные:

- обучающийся владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- умеет общаться со взрослыми и ровесниками, испытывая эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умеет просить помощи (как у взрослого, так и у сверстника), слушать собеседника, задавать вопросы;
- имеет навык выполнения коллективных проектов.

### **Личностные результаты**

- обучающийся имеет устойчивую мотивацию к занятиям и чувство ответственности, положительное отношение к школьному обучению;
- умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- умеет адекватно оценивать результаты деятельности, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество<br/>во</b> |
|------------------|---------------------|--------------------------|
|------------------|---------------------|--------------------------|



## Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям программы и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте).

**Требования к квалификации педагог дополнительного образования:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Преподавательский состав ООО «МЕТОДИУМ» должен проходить обучение (повышать квалификацию 1 раз в 5 лет) по программам, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР.

Учебно-вспомогательный персонал, участвующий в организации электронного обучения проходит повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет.

## 8. Формы аттестации

Аттестация предусматривает входную диагностику, текущий контроль, итоговую диагностику.

Входная диагностика носит рекомендательный характер и позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в индивидуальном порядке по необходимости.

Текущий контроль включает следующие формы: педагогическое наблюдение, беседа.

Цель итоговой диагностики - определить степень освоения программы обучающимся; метод проведения - тестирование в дистанционном формате с использованием электронных образовательных ресурсов.

## 9. Оценочные материалы

Оценочные материалы входной диагностики (приложение 1):

- Блок 1. Мотивационный опросник.
- Блок 2. Кругозор (уровень психосоциальной зрелости).
- Блок 3. Тесты на внимание, логическое мышление, основы математики (используются с наглядным материалом).

Оценочные материалы итоговой диагностики (приложение 2):

- Тест (онлайн тестирование на платформе Геткурс).

## 10. Методические материалы

В ходе реализации программы используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, демонстрация иллюстраций, видео);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский (опыт, эксперимент);
- проектный (моделирование ситуаций);
- игровой (дидактические, развивающие игры).

Используемые педагогические технологии:

- дистанционного обучения.

Преимущественно проводятся комбинированные уроки: по углублению знаний, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы включают в себя учебный комплект на каждого обучающегося (для выполнения на занятии и для домашней самостоятельной работы) и дополнительные материалы, обусловленные тематикой учебного занятия.

## 11. Список литературы

1. От рождения до школы: основная образовательная дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? - М.: Ювента, 2007.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. - М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2012.
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

### Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ) (<https://psychlib.ru>)
2. Санкт-Петербургский государственный университет. Научная библиотека им. М.Горького (<https://library.spbu.ru/ru>)

3. Библиотека электронных книг Литрес (<https://www.litres.ru>) (свободный доступ и платная подписка на 1 год)

## Оценочные материалы входной диагностики

### Блок 1. Мотивационный опросник.

Вопросы помогут выяснить, насколько ребенок психологически готов к обучению:

1. Ты хочешь пойти в школу?
2. Как думаешь, для чего нужно ходить в школу?
3. Чем дети обычно там занимаются?
4. Что тебе понадобится, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно их делать?
9. Когда ты начнешь учиться в школе, что нового появится в твоей жизни?

Каждый вопрос предполагает развернутый ответ.

Полный ответ — 1 балл

Неполный ответ — 0,5 балла

Неправильный ответ — 0 баллов

Результаты опроса:

8-9 баллов — ребенок психологически готов в школе.

5-7 баллов — ребенок не совсем готов к школе, ему нужна помощь и поддержка.

Менее 5 баллов — ребенок не готов к школе.

### Блок 2. Кругозор (уровень психосоциальной зрелости).

Вопросы помогут понять, насколько ребенок ориентируется в окружающем пространстве, как осознает себя и других:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Через два года?
4. Когда ты родился?
5. В каком городе ты живешь?
6. Назови свой адрес.
7. Кем работает твой папа, твоя мама?
8. У тебя есть брат, сестра? Кто из вас старше?
9. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
10. Когда ты завтракаешь: утром или вечером?
11. Назови дни недели, месяцы.
12. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Как ты это понял?
13. На какой планете мы живем?
14. Что делает пожарный? Доктор? Учитель?
15. Чем отличаются домашние животные от диких?
16. Каких птиц ты знаешь?

17. Кто больше - корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?

19. Что больше: 7 или 4; 5 или 2? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

20. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Каждый вопрос предполагает развернутый ответ.

Полный ответ — 1 балл

Неполный ответ — 0,5 балла

Неправильный ответ — 0 баллов

Результаты опроса:

15 баллов и более — у ребенка широкий кругозор и высокий уровень психосоциальной зрелости. Он готов к новым знаниям, обучению.

8-14 баллов — у ребенка средний уровень психосоциальной зрелости. Ему будет тяжелее справиться с нагрузкой, понадобится помощь взрослого. Необходимо отслеживать состояние ребенка во время занятий, чтобы он не чувствовал себя усталым, утомленным.

7 баллов и менее — у ребенка низкий уровень психосоциальной зрелости. Особое внимание стоит обратить на мотивацию к обучению.

### **Блок 3. Тесты на внимание, логическое мышление, основы математики.**

1. Какая фигура называется "квадрат"?

2. Сколько яблок нужно добавить, чтобы их стало 7?

3. Каким одним общим словом можно назвать предметы на картинке?

4. Посчитай, сколько оранжевых зайцев на картинке?

5. Найди тени всех динозавров.

6. Определи, какой предмет лишний.

7. Какое животное на картинке — самое большое? А какое — самое высокое?

8. Сколько птиц ты нашел на картинке?

9. Найди 10 отличий

10. Составь рассказ по картинкам. Что на них происходит?

#### **Баллы для вопросов 1-8:**

- ребенок ответил верно - 1 балл,
- ребенок ответил на один вопрос или благодаря наводящим вопросам - 0,5 балла,
- ребенок не ответил - 0 баллов.

#### **Баллы для вопроса 9:**

- ребенок нашел 8-10 отличий - 1 балл,
- ребенок нашел 5-7 отличий - 0,5 балла,
- ребенок нашел менее 5 отличий - 0 баллов.

#### **Баллы для вопроса 10:**

- ребенок сам составил рассказ из 5 и более предложений - 1 балл,

- ребенок составил рассказ с наводящими вопросами или менее 5 предложений - 0,5 балла,
- ребенок составил рассказ из 1-2 предложений - 0 баллов.

**Результаты теста:**

8-10 баллов - ребенок показал высокие результаты. Это значит, что уровень его готовности к школе выше, чем у большинства детей.

5-7 баллов - ребенок многое знает, уровень его подготовки к школе — средний.

Менее 5 баллов - ребенка ждет много открытий. Пока его уровень подготовки низкий, однако, все впереди!

## Оценочные материалы итоговой диагностики

### Задания и вопросы теста.

1. Назови лишний предмет.
2. Реши примеры.
3. Подбери множественное число к слову «жук».
4. Соедини каждую ягоду с ее тенью.
5. Расставь цифры в порядке возрастания.
6. Назови детенышей животных.
7. Посчитай от 10 до 1.
8. Составь рассказ по картинке. Сколько на ней персонажей? Опиши их.

Что они делают? Кого или что еще ты заметил?

9. Сравни, какая цифра больше?
10. Напиши на бумаге, что изображено на картинке (5 букв).
11. Сколько шестиугольников ты видишь на картинке?
12. Лиса живет в красном домике, белка - в оранжевом, а медведь - в коричневом. Чей домик самый маленький?
13. Составь предложение со словом «хлеб».
14. Посчитай, сколько рыбок в реке. Каждому ли животному хватит по рыбке?
15. Ответь, какие из птиц на картинке **не** могут летать? Сколько их?

### Результаты теста:

Ребенок выполнил задание верно - 1 балл.

Задание выполнено не полностью, с помощью наводящих вопросов взрослого - 0,5 балла.

Не выполнил задание - 0 баллов.

10-15 баллов. Ребенок показал высокие результаты. Он готов к школе!

5-9,5 баллов. Ребенок многое знает для своего возраста и готов к школе.

Менее 5 баллов. Ребенка ждет много открытий. Некоторые предметы требуют дополнительной подготовки.